

L'organizzazione dell'istruzione universitaria in Algeria: LMD

In Algeria, per accedere all'istruzione superiore e universitaria, è necessario aver conseguito il baccalauréat, che corrisponde al diploma di scuola secondaria di secondo grado in Italia.

La riforma LMD (Licence-Master-Doctorat) è stata istituita nel 2004 con lo scopo di armonizzare i diplomi di insegnamenti superiori europei modificando in questo modo il sistema di insegnamento superiore francese.

Come i paesi dello spazio europeo, le università algerine hanno deciso di armonizzare i loro corsi di formazione adottando così il sistema di LMD.

La sigla LMD sta per "Licence – Master – Doctorat". Ognuna di queste fasi ha una durata rispettiva di tre, due e tre anni.

Per questo motivo, quando si parla di BAC + 3, BAC + 5, BAC + 8 si fa riferimento ad ognuna di queste diverse fasi.

Questa formula "BAC + qualcosa" indica il numero di anni di studio dopo aver ottenuto il BAC, ovvero il titolo che equivale al diploma di scuola superiore.

In Algeria ci sono due tipi di Master. Il primo è "Master recherche ou académique", e l'altro è il "Master Professionnel" ..

Il primo tipo si basa principalmente sulla ricerca, come suggerisce il nome. Generalmente, questo Master è quello di cui si ha bisogno per poter proseguire i propri studi con un dottorato. Tuttavia oggi, è abbastanza comune accettare nei dottorati anche coloro che provengono da un Master Professionale e che al contempo hanno svolto un lavoro di ricerca di una certa qualità.

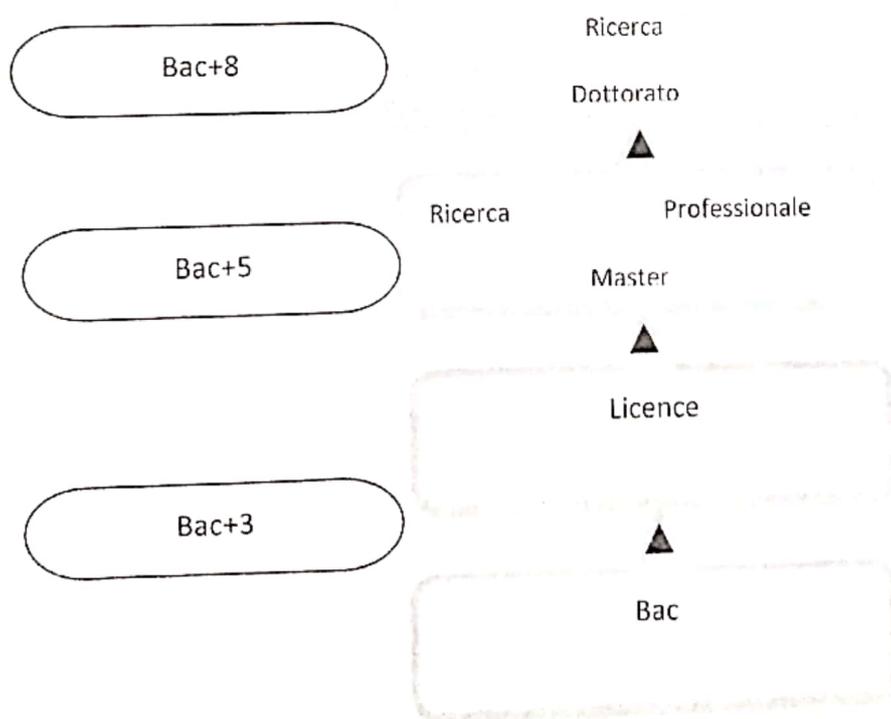
Per quanto riguarda il Master Professionale, si tratta di un ciclo di studi che si incentra sulla pratica. In altre parole, l'obiettivo di questo tipo di programma è quello di preparare lo studente per la sua entrata nel mondo del lavoro una volta terminati gli studi (in poche parole, che possa iniziare a lavorare).

Cicli di studio e titoli

In linea con gli intenti del **Processo di Bologna**, che intende costruire un'Europa del sapere, fondata su modelli e obiettivi comuni, anche l'Algeria come gli altri paesi europei ha riorganizzato il proprio sistema di formazione. In generale il sistema algerino prevede i seguenti diplomi con il **riconoscimento dei relativi crediti nell'istruzione superiore (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System)**:

- **licence**: ha una durata di tre anni strutturati in 6 semestri e prevede il conseguimento di 180 crediti. Equivale alla laurea di primo livello italiana.
- **master**: dura due anni strutturati in 4 semestri e i crediti da totalizzare sono 120. Può essere professionale o di ricerca ed equivale alla laurea magistrale italiana.
- **doctorat**: ha una durata di tre anni, equivalente al dottorato di ricerca. Il sistema ECTS (European Credit Transfer System) permette di acquisire crediti formativi anche con esperienze come stage o soggiorni all'estero, che quindi possono costituire uno strumento spendibile presso altre università europee.

Il sistema LMD infatti, può essere schematizzato come di seguito:



Che cos'è il processo di Bologna?

Il processo di Bologna mira a rendere più coerenti i sistemi di **istruzione superiore** in Europa.

Ha istituito lo Spazio europeo dell'istruzione superiore per agevolare la mobilità degli studenti e del personale, rendere più **inclusiva e accessibile** l'istruzione superiore e rendere l'istruzione superiore europea **più attraente e competitiva** a livello mondiale.

Nell'ambito dello Spazio europeo dell'istruzione superiore, tutti i paesi partecipanti hanno deciso di:

- istituire un sistema di istruzione superiore a tre cicli comprendente studi di laurea, di laurea magistrale e di dottorato
- garantire il **riconoscimento reciproco delle qualifiche e dei periodi di studio all'estero** conseguiti presso altre università
- attuare un sistema di garanzia della qualità per accrescere **la qualità e la rilevanza** dell'apprendimento e dell'insegnamento.

Perché è importante il processo di Bologna?

Nell'ambito del processo di Bologna, i governi europei partecipano a discussioni in merito alle riforme della politica di istruzione superiore e cercano di superare gli ostacoli alla creazione di uno Spazio europeo dell'istruzione superiore.

La riforma di Bologna è essenziale per instaurare il clima di fiducia necessario al successo della **mobilità per l'apprendimento**, della cooperazione transfrontaliera in campo accademico e del riconoscimento reciproco dei periodi di studio e delle qualifiche conseguiti all'estero. Anche il miglioramento della qualità e della rilevanza dell'apprendimento e dell'insegnamento rientrano tra le missioni fondamentali del processo di Bologna.

L'attuazione di tali riforme non è tuttavia uniforme nei **48 paesi partecipanti**.

Il processo di Bologna rappresenta inoltre una sede di dialogo con i paesi vicini in merito alle riforme dell'istruzione superiore e alle questioni inerenti a principi accademici condivisi, quali l'**indipendenza delle università** e la partecipazione degli studenti alle attività della società civile. È diventato un importante spazio di diplomazia morbida con i paesi vicini dei

Balcani occidentali (ad eccezione del Kosovo), i paesi del partenariato orientale, la Turchia, la Russia e molti altri paesi.

Che cosa sta facendo l'UE per sostenere la riforma dell'istruzione superiore?

Dopo la nascita del **programma Erasmus** circa 30 anni fa, la Commissione, insieme alle autorità nazionali, agli istituti di istruzione superiore, agli studenti e ad altri soggetti interessati, ha avviato una cooperazione più intensa e strutturata tra gli istituti di istruzione superiore europei.

Con la rapida crescita della domanda di mobilità studentesca era diventato chiaro quanto fosse difficile per i singoli istituti riconoscere i periodi di studio svolti nei diversi sistemi nazionali di istruzione superiore, caratterizzati da tipologie di titoli di studio divergenti e tradizioni accademiche differenti.

Il processo di Bologna, iniziato con le **dichiarazioni della Sorbona e di Bologna**, è stato la risposta dei governi nazionali alle sfide poste dalla mobilità degli studenti e dei laureati europei.

La Commissione europea è un membro a pieno titolo del gruppo di follow-up del processo di Bologna e del suo board, che sostiene l'attuazione delle decisioni delle conferenze ministeriali di Bologna. ^{Comite}

Come emerge dalle **relazioni di attuazione**, sono stati compiuti molti progressi nella riforma dei sistemi di istruzione superiore negli Stati membri dell'UE e negli altri paesi partecipanti. ^{relazioni di attuazione}

I ministri dell'Istruzione hanno inoltre adottato il **comunicato di Parigi**, che illustra le attività prioritarie in questo campo per gli anni a venire. Tale comunicato delinea la visione comune dei ministri dell'Istruzione di 48 paesi europei per la realizzazione di un più ambizioso Spazio europeo dell'istruzione superiore entro il 2020.

In particolare esso pone l'accento sugli aspetti seguenti:

- un approccio inclusivo e innovativo all'apprendimento e all'insegnamento
- una collaborazione transnazionale integrata nei settori dell'istruzione superiore, della ricerca e dell'innovazione
- la garanzia di un futuro sostenibile attraverso l'istruzione superiore.

Il comunicato sottolinea inoltre la necessità di un migliore sostegno per permettere ai gruppi vulnerabili e sottorappresentati di accedere all'istruzione superiore e di eccellere. Tali ambizioni sono in linea con l'obiettivo dell'UE di creare uno **Spazio europeo dell'istruzione** entro il 2025 al fine di promuovere la mobilità e il riconoscimento accademico delle qualifiche per tutti i cittadini dell'Unione europea.

Il riconoscimento dei crediti accademici

Come funziona il sistema europeo di trasferimento e accumulazione dei crediti (ECTS) nell'istruzione superiore

L'**European Credit Transfer System (ECTS)** è un sistema per l'accumulazione e il trasferimento dei crediti incentrato sullo studente e basato sulla trasparenza dei risultati e dei processi di apprendimento in Europa. È utilizzato nello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore, che comprende tutti i Paesi impegnati nel Processo di Bologna.

Introdotta nel 1989 dalla Commissione europea nell'ambito del programma Erasmus, il sistema permette il trasferimento di esperienze formative tra istituti superiori differenti, una crescente mobilità studentesca e percorsi più flessibili nel conseguimento di titoli di studio.

Cosa sono i crediti ECTS

Il sistema di crediti permette di descrivere un programma di studi attribuendo dei crediti alle sue componenti.

Il sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti è basato sul carico di lavoro richiesto ad uno studente per raggiungere gli obiettivi di un corso di studi, espressi in termini di risultati dell'apprendimento e di competenze da acquisire.

I **risultati di apprendimento** descrivono quanto gli studenti dovrebbero conoscere, comprendere ed essere in grado di fare dopo aver concluso con successo un determinato processo di apprendimento.

Il **carico di lavoro** indica il tempo di cui gli studenti hanno generalmente bisogno per svolgere tutte le attività di apprendimento: partecipazione alle lezioni e ai seminari,

realizzazione di progetti e altri lavori, studio individuale ed esami. Tutte attività richieste per il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

60 crediti ECTS corrispondono al carico di lavoro di un anno di studio a tempo pieno in un contesto formale (anno accademico) e ai relativi risultati di apprendimento.

Sistema di studio LMD

Strutturato in semestri e unità di insegnamento

Unité Fondamentale	Unité Découverte	Unité Méthodologie	Unité Transversale
Riguarda le principali materie di un specifico campo di studio	Riguarda le materie che permettono di sviluppare le competenze dello studente.	Riguarda la metodologia della ricerca e le tecniche della ricerca scientifica	Riguarda le materie trasversali come informatica, nuove tecnologie, comunicazione ecc.