

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

Cours 01 :

### **La Voix active et la voix passive**

Une phrase est :

- à la voix active quand le sujet fait l'action. (agent de l'action)  
Exemple : Nos amis construisent une maison.
- à la voix passive quand le sujet subit l'action. (agent subissant l'action.)  
Exemple : Une maison est construite par nos amis.

Un autre exemple :

Le garagiste répare ma voiture. (voix active)

Ma voiture a été réparée par le garagiste. (voix passif)



=>La transformation passive n'est possible qu'avec les verbes qui acceptent un complément d'objet direct (verbes transitifs).

On ne pourra pas l'utiliser à la voix passive lorsque :

- Le verbe de la phrase n'admet pas de complément d'objet.

C'est un verbe intransitif (tomber, courir, rire, nager...)

- Le verbe de la phrase se construit obligatoirement avec un complément d'objet indirect (parler de, penser à, croire en...)

Exemple : Pierre **pensait** à son inscription à la faculté de médecine.

**Cette phrase ne peut pas être transformée à la voix passive.**

- Le verbe à la voix passive se compose de deux parties :

1-L'auxiliaire être, qui se conjugue selon le mode, le temps, la personne et le nombre.

2-Le participe passé du verbe, qui indique l'action.

**Université Badji Mokhtar – Annaba**  
**Faculté des lettres, Sciences humaines et sociales**  
**Département de Littérature et langue arabe**

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

	<b>Voix active</b>	<b>Voix passive</b>
<b>Présent</b>	J'aime	Je suis aimé (e)
<b>Imparfait</b>	J'aimais	J'étais aimé (e)
<b>Futur simple</b>	J'aimerai	Je serai aimé (e)
<b>Passé composé</b>	J'ai aimé	J'ai été aimé (e)
<b>Conditionnel présent</b>	J'aimerais	Je serais aimé (e)
<b>Conditionnel passé</b>	J'aurais aimé	J'aurais été aimé (e)
<b>Impératif</b>	Aime	Sois aimé (e)

**Remarque :**

Certains verbes (tels que : conseiller, demander, dire, parler, permettre, répondre, téléphoner) ne sont pas utilisés à la voix passive.

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

### Conditionnel présent

Comme l'indicatif et le subjonctif, le conditionnel est un mode.

On l'utilise pour exprimer une action qui aura lieu à condition qu'une autre action ait pu avoir lieu avant.

#### Exemple :

- Si Jordan gagnait au loto, il **s'achèterait** une voiture de sport rouge.

On emploie le conditionnel présent ("**achèterait**") lorsque la condition est exprimée à l'imparfait (**si Jordan gagnait**).

#### Le conditionnel présent s'emploie aussi :

- ❖ pour demander quelque chose poliment.

#### Exemple :

Pourriez-vous fermer la porte s'il vous plaît ?

- ❖ pour donner une information, sans certitude.

#### Exemple :

- Il se pourrait qu'il pleuve demain.

#### La conjugaison :

Au conditionnel présent, le radical est celui du **futur simple de l'indicatif**, les **terminaisons** sont celles de **l'imparfait**.

=> **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

<i>chanter</i>	<i>Choisir</i>	<i>boire</i>	<i>avoir</i>	<i>être</i>
je <b>chanterais</b>	je <b>choisirais</b>	je <b>boirais</b>	j' <b>aurais</b>	je <b>serais</b>
tu <b>chanterais</b>	tu <b>choisirais</b>	tu <b>boirais</b>	tu <b>aurais</b>	tu <b>serais</b>
il <b>chanterait</b>	il <b>choisirait</b>	il <b>boirait</b>	il <b>aurait</b>	il <b>serait</b>
nous <b>chanterions</b>	nous <b>choisirions</b>	nous <b>boirions</b>	nous <b>aurions</b>	nous <b>serions</b>
vous <b>chanteriez</b>	vous <b>choisiriez</b>	vous <b>boiriez</b>	vous <b>auriez</b>	vous <b>seriez</b>
ils <b>chanteraient</b>	ils <b>choisiraient</b>	ils <b>boiraient</b>	ils <b>auraient</b>	ils <b>seraient</b>

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

Cours 02 :

### Les Adverbes

- Les adverbes précisent les circonstances de lieu, de temps ou de manière dans lesquelles se déroule l'action présentée par le verbe.
- Les adverbes indiquent le degré d'une qualité ou d'un défaut.
- Les adverbes donnent des informations sur ce que pense celui qui parle.
- Ils peuvent modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif qualificatif ou d'un autre adverbe.

Ils complètent ou précisent le sens :

┌──────────┐  
-D'un verbe : je roule prudemment  
                  V          adverbe

┌──────────┐  
-D'un adjectif : sa robe est trop belle  
                          Adverbe  adjectif

┌──────────┐  
- D'un autre adverbe : Il a réussi très brillamment  
                                  Adv1      adv2

Les adverbes se présentent sous trois formes différentes :

- **Des mots simples** : hier, ici, maintenant.
- **Des groupes de mots** : tout à coup, au fur et à mesure, ne... pas, jusque-là.
- **Des mots terminés par -ment** : lentement, rapidement...

a) La plupart des adverbes terminés par **-ment** se forment en ajoutant -ment au **féminin** de l'adjectif.

Exemples :

- Courageuse → courageusement
- Claire → clairement
- Gaie → gaiement

Exceptions :

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

- jolie → joliment
- vraie → vraiment

b) Les adjectifs terminés par **-ent** forment leurs adverbes en **-emment**.

Exemples :

- prudent → prudemment
- impatient → impatiemment

Exception :

- lent → lentement

c) Les adjectifs terminés par **-ant** forment leurs adverbes en **-amment**.

Exemples :

- brillant → brillamment
- savant → savamment

Quels sont les différents adverbes ?

a) Adverbes de lieu : ailleurs - autour - avant - dedans - dehors - derrière - dessous - dessus - devant - ici - là - loin - partout – près

Exemples :

- Ils habitent **loin**

b) Adverbes de temps : alors - après - après-demain - aujourd'hui - aussitôt - avant - avant-hier - bientôt - déjà - demain - depuis - encore - enfin - ensuite - hier - jamais - longtemps - maintenant - parfois - puis - quelquefois - soudain - souvent - tard - tôt - toujours

Exemples :

- Nous sommes rentrés **tard**.

c) Adverbes de manière : ainsi - bien - comme - debout - ensemble - exprès - gratis - mal - mieux - plutôt - vite - et les adverbes en -ment : rapidement - doucement...

Exemples :

- Il parle **doucement**

d) Adverbes de quantité : assez - aussi - autant - beaucoup - moins - peu - plus - presque - tout - très

Exemples :

- **Beaucoup** d'argent.

e) Adverbes d'affirmation et de négation : oui - peut-être - ne... pas - ne... plus - ne... rien - ne... jamais - non - si – vraiment

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

### L'accord de même

- Quand il signifie «semblable, identique», même est adjectif et il s'accorde avec le nom auquel il se rapporte. Le plus souvent, il se place entre **le déterminant et le nom**.

Nous partageons les mêmes passions.

En tant qu'adjectif, il peut se placer après un nom (ou après celui-là) pour montrer que c'est exactement de cela qu'on parle. Dans ce cas, il s'accorde également.

- Ce sont les bases mêmes de la théorie.
- Elle est la tendresse et la bonté mêmes.
- Il est maintenant haï par ceux-là mêmes qui l'admiraient.
- Quand il renforce un pronom personnel (moi-même, nous-mêmes, eux-mêmes...), même se met au pluriel si le pronom est au pluriel. Il signifie «en personne».
- Nous viendrons nous-mêmes te chercher.
- Elles ne faisaient pas cela pour elles-mêmes.

Quand il renforce un **vous** de politesse, même reste au singulier si on s'adresse à **une seule personne**.

- Remplissez vous-même votre chèque.

- Même sert à former le pronom composé le même, qui varie en genre et en nombre.
- Depuis qu'il a vu ma voiture, il veut la même.
- Depuis qu'il a vu mes chaussures, il veut les mêmes.
- Quand il signifie «également, y compris, jusqu'à», même est adverbe: il est donc invariable. Le plus souvent, il se place avant le nom et son déterminant, le pronom, l'adjectif ou l'adverbe sur lequel il porte.
- Tout le monde est accepté, **même** les enfants.
- **Même** eux ne se souviennent pas de moi.
- Ils sont bons, tes gâteaux, **même** meilleurs que les miens.
- Lisez, **même** rapidement, chaque jour le journal.
- Même reste également invariable dans les expressions suivantes :  
à **même** de / de **même** / de **même** que / **même** si / quand **même** / tout de **même**

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

Cours 03 :

### Le passé composé de l'indicatif

Le passé composé s'utilise pour une action ponctuelle et brève dans la passé. Il est formé à l'aide d'un auxiliaire "avoir" ou "être" et du participe passé.

Exemples :

**J'ai joué** avec mon chien.

**Je suis retourné(e)** à l'école.

Pour bien pouvoir former le passé composé, il faut donc savoir conjuguer avoir et être au présent et savoir former le participe passé.

Etre		Avoir	
Je suis Tu es Il/elle est Nous somme Vous êtes Ils/elles sont	Ou	J'ai Tu as Il a Nous avons Vous avez Ils/elles ont	+ participe passé

#### A. Verbes conjugués avec l'auxiliaire "être"

➤ **les 16 verbes suivants** et leurs composés (s'ils en ont)

<b>aller :</b> Je suis allé(e)	<b>naître :</b> Je suis né(e)
<b>apparaître :</b> Je suis apparu(e)	<b>partir :</b> Je suis parti(e)
<b>arriver :</b> Je suis arrivé (e)	<b>passer :</b> Je suis passé(e)
<b>descendre :</b> Je suis descendu(e)	<b>rester :</b> Je suis resté(e)
<b>devenir :</b> Je suis devenu(e)	<b>retourner :</b> Je suis retourné(e)
<b>entrer :</b> Je suis entré(e)	<b>sortir :</b> Je suis sorti(e)
<b>monter :</b> Je suis monté(e)	<b>tomber :</b> Je suis tombé(e)
<b>mourir :</b> Je suis mort(e)	<b>venir :</b> Je suis venu(e)

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

➤ **les verbes pronominaux**

À l'infinitif, ils sont précédés de **se** ou **s'** exemples se lever, se méfier, s'amuser, s'enfuir...

**NOTE :** Parmi les verbes pronominaux, on distingue plusieurs catégories qui sont importantes pour l'accord des participes passés (ce n'est pas l'objet de ce cours).

➤ Dans les cas simples, il y a accord avec le sujet :

Exemples :

- Le chien s'est échappé.
- La chatte s'est enfui**e**.
- Les chats se sont amusé**s**.
- Les jumelles : "Maman ! nous nous sommes lavé**es**."

<b>Le sujet</b>		<b>Exemples</b>
Masculin. Singulier	/	<u>Jean</u> est venu
Masculin. Pluriel	<b>S</b>	<u>Mes parents</u> sont venus <b>S</b>
Féminin. Singulier	<b>E</b>	<u>Marie</u> est venue <b>e</b>
Féminin. Pluriel	<b>Es</b>	<u>Mes sœurs</u> sont venues <b>es</b> .

**B. L'accord de participe passé avec l'auxiliaire être**

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

**C. Verbes conjugués avec l'auxiliaire "avoir" :**

Les autres verbes se conjuguent avec l'auxiliaire "avoir".

**D. L'accord de participe passé avec l'auxiliaire avoir :**

**NOTE :** Le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet, il s'accorde (sauf cas particuliers) avec le complément d'objet **direct lorsque celui-ci est placé avant le verbe.**



**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

Rappel : Le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet quand on emploie l'auxiliaire avoir.

Elle a rencontré une célébrité.

Ils ont fini la bouteille.

Mais le participe passé s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) quand il est placé avant le verbe.

- **Mes enfants, je les ai aimés plus que tout au monde.** Le COD **les**, ici masculin pluriel, est placé avant ai aimé.
- **J'ai perdu ma fille Je l'ai perdue.** Le COD **l'** ici féminin singulier, est placé avant ai perdu.
- **Voici la célébrité qu'elle a rencontrée.** Le COD **qu' - la célébrité**, féminin singulier - est placé avant a rencontré.

Exception : Quand le participe passé de faire est suivi d'un infinitif, il ne s'accorde jamais.

- Il a fait faire ces portraits de sa famille. Il **les** a **fait** faire.
- Elle a fait tomber la bouteille. Elle **l'**a **fait** tomber

<b>OD placé devant</b>	<b>COD placé après <i>ou</i> proposition infinitive</b>	<b>aucun COD</b>
<b>accord</b>	<b>aucun accord</b>	<b>invariable</b>

Exemples :

- Elle a écrit des lettres. / Ces lettres elle **les** a écrites.
- Ils ont lu les journaux. / Les journaux **qu'**ils ont lus...

#### E. Verbes fonctionnant avec "être" et "avoir" :

Il y a ces six verbes et leurs composés. Ils utilisent l'auxiliaire **avoir** lorsqu'il y a un **complément d'objet**. Sinon, c'est l'auxiliaire "être".

Descendre monter passer rentrer retourner sortir

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

### **Le Participes passé des verbes**

Participe passés à formation régulière

Verbes en - <b>er</b>	Participe passé en <b>é</b>	Verbe en <b>-re</b>	Participe passé en <b>u</b>	Verbe en <b>-ir</b>	Participe passé en <b>i</b>
<b>Manger</b>	<b>Mangé</b>	<b>Attendre</b>	<b>Attendu</b>	<b>Finir</b>	<b>Fini</b>
<b>Aimer</b>	<b>Aimé</b>	<b>Rendre</b>	<b>Rendu</b>	<b>Choisir</b>	<b>Choisi</b>

### **Quelques participes passés irréguliers**

acquérir : acquis	lire : lu	vendre : vendu	réussir : réussi
apercevoir : aperçu	mettre : mis	venir : venu	rire : ri
apparaître : apparu	mordre : mordu	vivre : vécu	savoir : su
apprendre : appris	mourir : mort	voir : vu	sentir : senti
(s')asseoir : assis	naître : né	vouloir : voulu	servir : servi
atteindre : atteint	obtenir : obtenu	grandir : grandi	sortir : sorti
attendre : attendu	offrir : offert	interrompre :	souffrir :
avoir : eu	ouvrir : ouvert	interrompu	souffert
battre : battu	paraître : paru	intervenir :	se souvenir :
boire : bu	partir : parti	intervenu	souvenu
conclure : conclu	peindre : peint	joindre : joint	suivre : suivi
comprendre :	perdre : perdu	finir : fini	se taire : tu
compris	permettre : permis	fuir : fui	tenir : tenu
conduire : conduit	(se) plaindre : plaint	valoir : valu	disparaître :
connaître : connu	plaire : plu	vaincre : vaincu	disparu
construire :	pleuvoir : plu	découvrir :	dormir : dormi
construit	pouvoir : pu	découvert	écrire : écrit
convaincre :	prendre : pris	descendre :	émouvoir :
convaincu	promettre : promis	descendu	ému
courir : couru	recevoir : reçu	détruire : détruit	être : été
couvrir : couvert	reconnaître :	devenir : devenu	faire : fait
craindre : craint	reconnu	devoir : dû / due	falloir : fallu
croire : cru	rendre : rendu	dire : dit	cuire : cuit
		répondre : répondu	

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

Cours 04 :

### Le plus que parfait

#### A. Définition

- Le plus-que-parfait exprime une action terminée (c'est un temps du passé). Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet, mais il s'accorde avec le COD si le COD est placé devant le verbe. Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.
- Le plus-que-parfait permet de faire connaître une action qui précède une autre action dans le passé.
  - l'action la plus ancienne se met au plus-que-parfait
  - l'autre verbe se met au passé composé, à l'imparfait ou au passé simple

#### Ex1 :

Julie **avait cassé** une assiette ; elle **a ramassé** les débris.

Action qui précède : passé  
antérieur

Action suivante : passé  
composé

#### Ex2 :

Lucie **était** en retard, car elle **avait raté** son bus.

Action suivante : imparfait    Action qui précède : passé antérieur

#### Ex3 :

Cendrillon **avait terminé** son travail, quand elle **partit** pour le bal.

Action qui précède : passé antérieur    Action suivante : passé  
simple

#### B. Emploi du plus-que-parfait

Le plus-que-parfait employé avec un autre temps du passé (**passé-composé** ou **passé simple**) permet d'exprimer l'antériorité d'une action par rapport à une action passée.

#### Exemples :

- Elle m'a dit qu'il ne **avait** jamais **vu**.
- Elle me raconta qu'il ne **avait** jamais **vu**.

#### C. Construction du plus-que-parfait

**Université Badji Mokhtar – Annaba**  
**Faculté des lettres, Sciences humaines et sociales**  
**Département de Littérature et langue arabe**

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

On conjugue les auxiliaires **être** ou **avoir** à l'**imparfait de l'indicatif** auquel on ajoute **le participe passé** du verbe à conjuguer.

Exemples :

- Nous **étions partis** à six heures du matin.
- Ils **avaient raconté** leur voyage.

Pronom	Auxiliaire avoir	OU	Auxiliaire être	Participe passé
j'	Avais		Étais	+
tu	Avais		Étais	
il / elle / on	Avait		Était	
nous	Avions		Étions	
vous	Aviez		Étiez	
ils / elles	avaient		étaient	

**Exemples :**

Avec l'auxiliaire <b>avoir</b>		Avec l'auxiliaire <b>être</b>	
<b>aimer</b> (Sujet masculin)	<b>aimer</b> (Sujet féminin)	<b>partir</b> (Sujet masculin)	<b>partir</b> (Sujet féminin)
J'avais aimé	J'avais aimé	J'étais parti	J'étais partie
Tu avais aimé	Tu avais aimé	Tu étais parti	Tu étais partie
Il avait aimé	Elle avait aimé	Il est parti	Elle était partie
Nous avions aimé	Nous avions aimé	Nous étions partis	Nous étions parties
Vous aviez aimé	Vous aviez aimé	Vous étiez partis	Vous étiez parties
Ils avions aimé	Elles avaient aimé	Ils étaient partis	Elles étaient parties

- **Conjugaison des verbes être et avoir au plus-que-parfait**

<b>être</b>	<b>Avoir</b>
J'avais été	J'avais eu
Tu avais été	Tu avais eu
Il avait été	Il avait eu
Nous avions été	Nous avions eu
Vous aviez été	Vous aviez eu
Ils avaient été	Ils avaient eu

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

### Et, Ou

- Les conjonctions **et** et **ou** servent à relier deux mots ou groupes de mots de même fonction en marquant un **lien logique**: **et** marque l'**addition**; **ou** marque le **choix**.
  - Je demanderai conseil à Pierre **et** à Maria.
  - Je demanderai conseil à Pierre **ou** à Maria.
- On écrit **ou** quand on peut le remplacer par **ou bien**.
  - Posez-le sur la table **ou** la chaise = posez-le sur la table **ou bien** sur la chaise.
  - Les conjonctions peuvent aussi relier deux propositions.
  - Je leur demanderai conseil **ou** je me débrouillerai seul.

**Et** et **ou** s'emploient dans des phrases affirmatives. Dans les phrases négatives, on emploie **ni**.

- Je ne demanderai pas conseil à Pierre **ni** à Maria.
- Lorsque plus de deux termes sont coordonnés, on remplace généralement la conjonction par une virgule sauf devant le dernier terme.
  - Je demanderai conseil à Pierre, à Jacques, à Léa **et** à Maria.
- La coordination permet d'éviter **des répétitions**. Mais cela n'est possible que si la construction de chacun des termes coordonnés est respectée.
- De même, à moins de vouloir créer un effet particulier, on ne coordonnera pas deux compléments d'un même terme pris dans deux sens différents.
  - Il prit son chapeau sous le bras **et** ses jambes à son cou
- Je mets '**et**' quand je peux le remplacer par '**et puis**'.
- Exemple : Je mange des pommes **et** des poires.

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

Cours 05 :

### Gérondif ou Participe Présent ?

Le participe présent est une forme verbale qui marque une action et qui peut avoir un complément d'objet ou de circonstance. Il est invariable. Il se forme sur le radical de la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel (nous) du présent de l'indicatif, auquel on ajoute la désinence –ant.

Exemple : Nous allons » allant. Nous finissons » finissant.

Participes présents	Participes présents
Faisant (faire)	Devant (devoir)
Disant (dire)	Communiquant (communiquer)
étant (être)	Convainquant (convaincre)
Ayant (avoir)	Provoquant (provoquer)
Allant (aller)	Fatigant (fatiguer)
Appelant (appeler)	Négligeant (négliger)
Mangeant (manger)	Précédant (précéder)
Envoyant (envoyer)	Pouvant (pouvoir)

On reconnaît le participe présent au fait qu'il exprime une action. Il se comporte comme un verbe: il peut recevoir des compléments (en particulier des compléments d'objet), être encadré par la négation ou être complété par un adverbe. Dans ce cas, l'adverbe suit le participe présent.

- Les personnes **acceptant** nos conditions
- Les personnes ne **changeant** jamais d'avis
- Les personnes **arrivant** plus tard

Le participe présent sert à former le gérondif (avec en), qui est également invariable. **Exemple :** Elles sont passées nous voir **en rentrant** chez elles

#### ➤ Le gérondif

- Le gérondif est la forme adverbiale du verbe. Comme l'adverbe, il explicite le verbe dans la phrase. Le participe présent qualifie un nom ou un pronom : le gérondif modifie un verbe. Le participe présent dans sa forme verbale tend à

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes : djemil / Berrahil**

désigner un état, tandis que le gérondif insiste sur l'action tout en restant invariable.

### Formation :

- en + radical du verbe à la 1<sup>re</sup> personne ou 2<sup>e</sup> personne du pluriel (nous) du présent de l'indicatif + terminaison en -ant.
- partir : en partant
- aller : en allant
- découvrir : en découvrant

Exemple : **En cherchant** une solution, il évita l'aide d'autrui.

### Utilisation pour exprimer :

#### ➤ **La simultanéité :**

- Je mange et je regarde la télévision.
- Je mange **en regardant** la télévision.

#### ➤ **La condition :**

- S'il arrive tôt, il pourra assister au concert.
- **En arrivant** tôt il pourra assister au concert.

➤ **La cause** : Répond à la question - pourquoi ? Il s'est cassé le poignet **en tombant** de vélo.

➤ **La manière** : Répond à la question -comment ? **En feuilletant** mes livres j'ai trouvé d'anciennes photographies.

➤ **Le temps** : Répond à la question -quand ? **En sortant** de la Faculté j'ai rencontré Juliette.

➤ **La concession ou l'opposition** : Quand "tout" précède le gérondif. Je suis rentré chez moi tout **en ignorant** qu'ils seraient là.

« **Le gérondif est toujours invariable.** »

**Module : Français langue étrangère**

**Niveau : Licence 2<sup>er</sup> année (Critique, Littérature, Linguistique)**

**Semestre 02 « 2021/2022 »**

**Les enseignantes :djemil / Berrahil**

### **Quelque ou quel que?**

- On écrit en un mot **quelque** lorsqu'il est déterminant (il signifie «plusieurs» ou «un certain») ou adverbe (il signifie «environ»).

#### Exemple :

- Il nous reste **quelques** détails à régler. = plusieurs détails
- Il lui a fallu **quelque** temps pour comprendre. = un certain temps
- **Quelque** mille manifestants ont défilé dans les rues. = environ mille manifestants

- La langue soutenue utilise également quelque... que avec un adjectif et le subjonctif. Quelque reste invariable.

#### Exemple :

- **Quelque soutenus** qu'aient été ses efforts, il a échoué.  
= même si ses efforts ont été soutenus...

- On écrit en deux mots l'expression **quel que** lorsqu'elle est suivie du verbe **être au subjonctif**. Dans ce cas, **quel** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet de être.

#### Exemples :

**Quel que** soit le problème, il y a une solution.

**Quels que** soient les problèmes, il y a une solution.

**Quelle que** soit la difficulté, il y a une solution.

**Quelles que** soient les difficultés, il y a une solution.