

ATELIER 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Groupe 2 / Session Mars 2024

Tuteur : Dr HOUARI SOUAD

Etablissement : Université Constantine 1

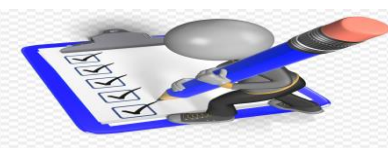
Responsable du groupe : Goual Oumelkhir

Etablissement : Université Kasdi Merbah Ouargla



Activité :3

Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



**Participation des membres
à l'élaboration de la grille d'évaluation**



Présence		Présent(e)	Absent(e)
NOM	Prénom		
Atrous	souheila	x	☐
Benkhaled	Sihem	x	☐
Issaadi	ouafa	x	☐
Bouattit	Fayza	x	☐
RAHMANI	Hannane	x	☐
Bentayeb	Asma	x	☐
goual	oumelkheir	x	☐
bekkouche	sarra	x	☐
nasri	abderrahim	x	☐
Djelloul	Fatima zohra	x	☐
Dambri	Imene	x	☐

Lassoued	Fatima	x	☐
Maachou	Nour elddin	x	☐
Meddour	Houdhifa	x	☐
AMMAM	Imene	x	☐
Bougossa	Imene	x	☐
Elmehdi hadjala	Youcef	x	☐
Dahamni	Yassine	x	☐
Brahimi	samiha	x	☐

Barème d'évaluation :

MENTION	Excellent	Très Bien	Bien	satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
NOTE	A	B	C	D	E	F
	>90 %	>=75 %	>=60 %	>= 50 %	<50 %	=0%

Grille d'évaluation du cours en ligne

Aspect organisationnel						
Évaluation	A	B	C	D	E	F
Le titre du cours est compatible avec le contenu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Clarté de la présentation (textes lisibles, images annotées et organisation des activités d'apprentissages)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plan et qualité de la structuration pédagogique du cours	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilisation de la carte conceptuelle pour la structuration du cours	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Présentation de l'auteur, et du public cible	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Espaces de communication (chat, forum)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Moyenne =				Montion=		

Système d'entrée						
Évaluation	A	B	C	D	E	F
Présentation des objectifs (objectifs clairs et évaluables)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Formulation des objectifs (généraux , intermédiaires, spécifiques)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilisation des verbes d'action de bloom	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Présentation des prérequis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les prérequis)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilisation d'une carte conceptuelle pour présenter les unités d'apprentissage	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Test d'entrée (précis et déterminer)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Moyenne =				Mention=		

Système d'apprentissage						
Évaluation	A	B	C	D	E	F
Adéquation du contenu avec le public cible	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Division du cours en chapitres cohérents	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilisation de différentes ressources, outils permettant de faciliter l'apprentissage (images, vidéos, liens internet, forums, wikis, glossaires, références, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Activités d'apprentissage relatives à chaque chapitre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Existence de plusieurs types d'exercices dans le processus d'évaluation des activités d'apprentissages (QCM, textes à trous ...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Atelier de travail individuel et collectif	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le dépôt du cours sous forme (scrom, power point, slideshare, youtube)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Moyenne =				Mention :		

Système de sortie						
Évaluation	A	B	C	D	E	F
Présence d'un post-test (test de sortie)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Présence de stratégie d'orientation (en cas de réussite au post-test)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rétroaction (sondage anonyme, vote en ligne, boîte de suggestions)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Moyenne =				Mention :		

Bibliographie						
Critère d'évaluation	A	B	C	D	E	F
Variation de la bibliographie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
des références actualisées	☐	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Respect des normes du citation</i>	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nombre suffisant de références	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Moyenne =				Mention :		

Mention globale	
Note globale	

جامعة الإخوة منتوري قسنطينة
برنامج المرافقة للأساتذة حديثي التوظيف

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين (CCEH)
الفوج 2 / دفعة مارس 2024

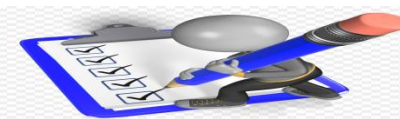
الأستاذ(ة) المرافق(ة): د/ هواري سعاد
المؤسسة: جامعة قسنطينة 1

مسؤول(ة) الفوج: قوال أم الخير
المؤسسة: جامعة قاصدي مرباح ورقلة



النشاط الثالث

تصميم شبكة لتقييم درس عن بعد



مساهمة أعضاء الفوج في تصميم
شبكة التقييم

أعضاء الفوج		أعضاء الفوج	
غائب(ة)	حاضر(ة)	اللقب	الاسم
☐	X	بن خالد	سهام
☐	X	عتروس	سهيلة
☐	X	بوعطيط	فايزة
☐	X	اسعادي	وفاء
☐	X	قوال	أم الخير
☐	X	دمبري	ايمان
☐	X	دحامني	ياسين
☐	X	ناصر	عبد الرحيم

☐	X	بكوش	سارة
☐	X	رحماتي	حنان
☐	X	جلول	فطيمة الزهرة
☐	X	الأسود	فطيمة
☐	X	هجاله يوسف	المهدي
☐	X	مدور	حذيفة
☐	X	معاشو	نور الدين
☐	X	عمام	ايمان
☐	X	بن طيب	أسماء
☐	X	بوقصة	ايمان
☐	X	براهيمي	سميحة

سلم التقييم

غير موجود	غير كافي	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	التقدير
هـ	ج	د	ت	ب	أ	الدرجة
=%0	<%50	>=%50	>=%60	>=%75	> %90	النسبة

شبكة تقييم الدرس عن بعد

الجانب التنظيمي						
هـ	ج	د	ت	ب	أ	التقييم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	مدى ملائمة عنوان الدرس للمحتوى
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وضوح العرض (نصوص مقروءة، صور توضيحية، تنظيم أنشطة التعلم)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	خطة وجودة التركيبة البيداغوجية للدرس

☐	☐	☐	☐	☐	☐	استخدام الخريطة الذهنية لتقديم وحدات التعلم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	عرض تقديمي للمؤلف، الجمهور المستهدف
☐	☐	☐	☐	☐	☐	تكييف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة
☐	☐	☐	☐	☐	☐	مساحات التواصل (الدرشة، المنتدى)
التقدير:			النسبة = %			

نظام الدخول						
هـ	ج	د	ت	ب	أ	التقييم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	عرض الأهداف (الوضوح وقابلية القياس)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	صياغة الأهداف (العامة، الوسيطة والمحددة)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وجود أفعال بلوم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	عرض المكتسبات القبلية
☐	☐	☐	☐	☐	☐	احترام التناسب بين الأهداف والمكتسبات القبلية
						استعمال الخريطة الذهنية لتقديم وحدات الدرس
☐	☐	☐	☐	☐	☐	اختبار الدخول (خاص ومحدد)
التقدير:			النسبة = %			

نظام التعلم						
هـ	ج	د	ت	ب	أ	التقييم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	ملاءمة المحتوى مع الفئة المستهدفة
☐	☐	☐	☐	☐	☐	تجزئة الدرس إلى فصول مترابطة
☐	☐	☐	☐	☐	☐	استخدام موارد وأدوات مختلفة لتسهيل عملية التعلم (الصور، مقاطع الفيديو، روابط الإنترنت، المنتديات، الويكي، المسارد، المراجع... وما إلى ذلك)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وضع أنشطة التعلم المتعلقة بكل فصل
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وجود تمارين متنوعة فيما يتعلق بعملية تقييم أنشطة التعلم (MCQs، نص بفرغ...)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	ورشات عمل فردية وجماعية
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وضع الدرس على صيغة (سكروم، باور بوينت، سلايد شير، يوتيوب)
التقدير:			النسبة = %			

نظام الخروج						
هـ	ج	د	ت	ب	أ	التقييم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	وضع اختبار بعدي (اختبار الخروج)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	تحديد استراتيجية التوجيه (في حالة النجاح في الاختبار البعدي)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	في حالة الفشل، وضع خطة لإعادة التوجيه
☐	☐	☐	☐	☐	☐	ملاحظات (استطلاع ، تصويت عبر الإنترنت، صندوق اقتراحات)
التقدير:			النسبة = %			

المراجع						
هـ	ج	د	ت	ب	أ	معايير التقييم
☐	☐	☐	☐	☐	☐	تنوع المراجع
☐	☐	☐	☐	☐	☐	حدثة المراجع
☐	☐	☐	☐	☐	☐	احترام معايير التهميش
☐	☐	☐	☐	☐	☐	عدد كافي من المراجع
التقدير:			النسبة = %			

	التقدير العام
%	النسبة العامة